



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Светлячок» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан

Согласовано:
Старший воспитатель
 Г.М. Бадретдинова



Утверждаю:
Заведующий
 А.Ф. Давлетшина
Приказ № 58 от 01.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы (4-5 лет)
на 2020-2021 учебный год

Разработали воспитатели:
Т.Н. Вахнина Р.Ф. Хазиева
Срок реализации: 1 года

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2020г.

г.Азнакаево

Оглавление.

1. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи Программы.
- 1.3 Задачи ДОУ на 2020-2021 учебный год.
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 4 до 5 лет.
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.3. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».
- 2.5. Образовательная область «Познавательное развитие».
- 2.6. Образовательная область «Речевое развитие».
- 2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2020-2021 учебный год.

Список литературы

3. Организационный раздел.

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса.
- 3.2. Режим дня группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2020-2021 учебный год.
- 3.3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
- 3.4. Сетка непосредственно-образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2020-2021 учебный год.
- 3.5. Формы организации детских видов деятельности в ОУ.
- 3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.6.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.7. Модель двигательного режима.
- 3.8. Организация двигательного режима.
- 3.9. Оздоровительные мероприятия на учебный год.
- 3.10. План работы с родителями.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

Приложение №1. Перспективный план по образовательному направлению «Труд».....

Приложение №2. Перспективный план по образовательному направлению «Безопасность».....

Приложение №3. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений».....

Приложение №4. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».....

Приложение №5. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Развитие речи».....

Приложение №6. Перспективный план по образовательному направлению «Чтение художественной литературы».....

Приложение №7. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Рисование».....

Приложение №8. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности

«Аппликация».....
Приложение №9. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности
«Лепка».....

Приложение №10. «Художественно-эстетическое развитие». Вид деятельности:
конструктивно-модельная деятельность.

Приложение №11. Социально-коммуникативное развитие. Дидактические игры.

Приложение №12. Сюжетно-ролевые игры.

Приложение №13. Подвижные игры.

Приложение №14. Театрализованные игры.

Таблицы мониторинга промежуточных результатов образовательного
процесса.....

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая Программа составлена на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основной образовательной программы МБДОУ детского сада №4 «Светлячок», осуществляется на основании действующего Законодательства Российской Федерации, Уставных документов дошкольного учреждения, квалификационных документов сотрудников, Федеральными парциальными программами образования и в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС).

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 мая .2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

5. Инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) № 65/23-16 от 14 марта 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - «От рождения до школы».

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста составлена по образовательным областям:

1. Физическое развитие.
2. Социально-коммуникативное развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Речевое развитие.

Программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДОУ.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируется участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3 Задачи ДОУ на 2020-2021 учебный год.

- 1.** Качественно улучшать работу по физическому воспитанию и развитию детей всех возрастных групп; поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- 2.** Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах проектирования, планирования, организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в контексте требований ФГОС.
- 3.** Продолжать активизировать работу по усвоению дошкольниками государственных языков РТ на основе УМК.
- 4.** Развитие речевых навыков и умений дошкольников в образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 4 до 5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические особенности развития. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Психическое развитие ребенка. В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности. Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи. В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку

было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.

В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет. Памятка для родителей, составленная воспитателями и психологами дошкольного учреждения, поможет правильно и плодотворно построить общение с ребенком.

Эмоциональные особенности. В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.

Одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

Обучение детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Таким образом, педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. По ПДД, к примеру, могут проводиться игровые занятия, где правила дорожного движения даются в стихотворной форме, легкой для понимания и запоминания. Также в этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких 8 больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкуренция, соревнования со сверстниками. Последнее — важно для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия,

развитием образного мышления и воображения; эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкуренции, соревнования со сверстниками, дальнейшим развитием образа я ребенка, его детализацией.

Воспитание. На данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Собственно говоря, в этом и заключаются основы воспитания.

Главная функция взрослых сейчас – объяснить, как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Взрослые должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду.

На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.3. Образовательная область «Физическое развитие» Образовательные направления: «Здоровье», «Физическая культура» Пояснительная записка.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В группе среднего дошкольного возраста проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах

работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.

2.4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Образовательное направление «Труд».

Пояснительная записка.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

К концу пятого года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Перспективный план по образовательному направлению «Труд» (см. приложение № 1).

Образовательное направление «Безопасность».

Пояснительная записка.

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

К концу пятого года дети могут:

Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Перспективный план по образовательному направлению «Безопасность» (см. приложение № 2).

Образовательное направление «Социализация».

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

2.5. Образовательная область «Познавательное развитие». **Образовательное направление «Познание».**

Раздел: Формирование элементарных математических представлений. **Пояснительная записка.**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу пятого года дети могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- И.А. Помарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 г.

Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (см. приложение № 3).

Образовательное направление «Познание».

Раздел: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Пояснительная записка.

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

К концу пятого года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном селе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных изменениях природы.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию в данном разделе планируется по методическим пособиям:

- О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014 г.

Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» (см. приложение №4).

2.6. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательное направление: «Коммуникация».

Пояснительная записка.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К концу пятого года дети могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова - антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 г.

Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Развитие речи» (см. приложение №5).

Образовательное направление «Чтение художественной литературы».

Пояснительная записка.

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу пятого года дети могут:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Перспективный план по образовательному направлению «Чтение художественной литературы» (см. приложение №6).

2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». **Образовательное направление «Художественное творчество».**

Разделы: «Рисование, аппликация, лепка». **Пояснительная записка.**

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация».

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общие для всех возрастные группы условия:

- 1.Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
- 3.Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
- 4.Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
- 5.Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
- 6.Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу пятого года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2010 г.

Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Рисование» (см. приложение №7).

Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Аппликация» (см. приложение №8).

Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Лепка» (см. приложение №9).

2.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2020-2021 учебный год.

В группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, а также в МБДОУ №4 «Светлячок» сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие	Праздник «Осень». Выставка детского

	связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год».
День	Знакомить детей с «военными» профессиями	Спортивный праздник с

защитника Отечества	(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	родителями: «Если хочешь быть здоров...».
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник "8 Марта".
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Перспективно - тематическое планирование.

Тема недели	Итоговое мероприятие
«Детский сад».	<p>Цель: формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке); расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник); формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).</p> <p>Беседа «Здравствуй, детский сад».</p>
«Ранняя осень».	<p>Цель: расширить представление детей об осенних изменениях в природе, устанавливая простейшую связь между живой и неживой природы; расширить представление об изменении в одежде людей осенью; формирование умений радоваться красоте осенней природе.</p> <p>ОД «Ранняя осень».</p>
«Моя любимая игрушка».	<p>Цель: обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках; привлечь детей в совместную игру; развивать творческие способности детей; формировать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Выставка рисунков «Игрушка».</p>
«Овощи».	<p>Цель: расширять представления детей об овощах; дать знания о пользе овощей (огурец, свекла, помидор, капуста, лук, чеснок, кабачок). Учить различать и называть по внешнему виду. Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить детей употреблять обобщающее слово «овощи».</p> <p>Выставка детского творчества «Овощи».</p>
«Фрукты».	<p>Цель: расширять, обобщать активизацию и актуализацию словаря по теме «Фрукты»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду.</p> <p>Выставка детского творчества «Фрукты».</p>
«Моя семья».	<p>Цель: формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице; побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним; воспитывать доброе отношение к ним.</p> <p>Создание альбома «Моя семья».</p>
«Осень в лесу».	<p>Цель: формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах; дать знания о грибах и ягодах (съедобных и ядовитых); закреплять правила поведения в лесу; пополнение знаний о сезонных явлениях; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Вечер чтения стихотворений о осени.</p>
«Мебель».	<p>Цель: дать обобщающее понятие «мебель»; познакомить с классификацией мебели по назначению; определить, какая</p>

	<p>мебель есть в группе. С/р игра «Семья».</p>
«Деревья».	<p>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине; воспитывать умение радоваться прекрасному, бережно относиться к природе; закрепить название дерева; учить определять с какого дерева листок. Выставка детского творчества «Деревья».</p>
«Посуда».	<p>Цель: формирование представлений детей о посуде; формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Выставка детского творчества «Посуда».</p>
«Машины и водители».	<p>Цель: уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару; расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения; формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. ОД «Наземный транспорт».</p>
«Профессии».	<p>Цель: познакомить детей с несколькими видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Д/и «Кому что нужно».</p>
«Поздняя осень, скоро зима».	<p>Цель: расширение знаний о поздней осени (разнообразие явлений природы: моросящий дождь, ливень, туман); развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; расширение представлений о животных, птицах, их приспособлению к жизни в зимних условиях (прячутся, гибнут насекомые, птицы улетают на юг, некоторые животные меняют окрас); формирование элементарных экологических представлений (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). Д/и «Времена года».</p>
«Виды транспорта».	<p>Цель: развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы; упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта; закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный; расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность; учить согласовывать числительные с существительными; закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; активизировать и обогащать словарный запас по теме; развивать словесно-логическое мышление, внимание, воображение. Выставка рисунков «Транспорт».</p>
«ПДД».	<p>Цель: формировать навыки безопасного поведения на дорогах; создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; развитие у детей способности к</p>

	<p>предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; воспитывать в детях грамотных пешеходов.</p> <p>Беседа «Правила дорожного движения».</p>
«Одежда».	<p>Цель: расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении; дать первичные представления о ткани и ее свойствах.</p> <p>ОД «Одежда».</p>
«Новый год».	<p>Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах; дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники; привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Новогодний утренник.</p>
«Новогодние подарки».	<p>Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника.</p> <p>Беседа «Пожелания деду Морозу».</p>
«Зимушка хрустальная».	<p>Цель: знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес, через экспериментирование с водой и льдом; обогащать знания детей об особенностях зимней природы.</p> <p>Беседа «Зимушка хрустальная».</p>
«Зимние забавы».	<p>Цель: расширять кругозор детей; приобщать к русской народной культуре, расширить знания детей об изменениях в природе зимой.</p> <p>ОД «Зимние забавы».</p>
«Мои любимые книги».	<p>Цель: воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия; развивать интерес к художественной литературе; формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> <p>С/р «Библиотека».</p>
«Дикие животные».	<p>Цель: расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные».</p>
«Домашние животные».	<p>Цель: знать, как называются члены «семьи» домашних животных; уметь группироваться в свою «семью», правильно</p>

	<p>называя всех членов и обозначая их соответствующей картинкой; уметь звукоподражать голосам животных; знать, как называются помещения для домашних животных, уметь внимательно слушать педагога и дополнять предложение, повторяя его с самого начала.</p> <p>Выставка рисунков «Домашние животные».</p>
«Домашние птицы».	<p>Цель: закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие <i>домашние птицы</i>; уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц; дать представления о том, как человек заботится о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.</p> <p>Выставка рисунков «Домашние птицы».</p>
«День защитника Отечества».	<p>Цель: формирование представления детей об армии, любви к Отечеству и интеллектуального развития дошкольников; познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества»; формировать знания детей о различных видах войск, военной техники; развивать зрительное и слуховое внимание, память, сообразительность и связную речь детей; воспитывать уважение к Защитникам Отечества, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.</p> <p>Тематическое занятие «День защитника Отечества».</p>
«Весна».	<p>Цель: систематизирование знаний детей о характерных признаках весны; закрепить понимание причинно – следственных связей в явлениях природы, взаимосвязи и временной последовательности происходящего в природе; закрепить умение составлять рассказ – описание о птицах по алгоритму; развивать умение использовать разнообразные средства выразительности речи, развивать логическое мышление, воображение, память, слуховое восприятие, зрительное внимание; воспитывать любовь к природе, к птицам, бережное отношение к ним; создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Весенний утренник.</p>
«Мама милая моя».	<p>Цель: воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Изготовление подарков для мамы.</p>
«Первоцветы».	<p>Цель: учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении их в природе; воспитывать бережное отношение к первоцветам, природе, помочь увидеть красоту.</p> <p>Выставка детского творчества «Первоцветы».</p>
«Птицы прилетели».	<p>Цель: расширять и закреплять представление детей о перелётных птицах весной; обобщить представления детей о весне и признаках весны; закрепить знания о внешних признаках птиц; уточнить и дополнить представления о</p>

	<p>перелетных птицах, местах и условиях их обитания; развитие кругозора, словарного запаса, наблюдательности; развивать речевой слух, зрительное внимание, общую моторику; воспитывать любовь к родной природе, доброе отношение к пернатым друзьям; формировать навыки сотрудничества, развивать инициативу.</p> <p>«Птицы в городе моем».</p>
«Насекомые».	<p>Цель: уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения; развитие внимания; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.</p> <p>Наблюдение за насекомыми на улице.</p>
«Класс пресмыкающихся».	<p>Цель: познакомить детей с пресмыкающимися животными; уточнить, систематизировать и закрепить знания ребёнка о пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни пресмыкающихся; развивать активную речь детей: пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха); пресмыкающееся – рептилия; расширять активный и пассивный словарь.</p> <p>Создание альбома «Пресмыкающиеся».</p>
«Комнатные растения».	<p>Цель: познакомить учащихся с характерными признаками растений; формировать у детей представлений об уходе за комнатными растениями; обогащать и активизировать словарь; развивать мышление и внимание; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Беседа «Наши комнатные растения».</p>
«Моя страна».	<p>Цель: формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением; расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с татарстанским гербом, флагом; воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.</p> <p>Создание альбома «Мой город Азнакаево».</p>
«Столица нашей Родины».	<p>Цель: продолжать формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением; расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине.</p> <p>Беседа «Москва».</p>
«День Победы».	<p>Цель: воспитание патриотических чувств; создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников; закрепить навыки речевой и продуктивной деятельности на</p>

	<p>патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем; формировать умение выразительно читать стихи; развивать мелкую моторику рук; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений; воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.</p> <p>ОД «День Победы».</p>
«Цветочный калейдоскоп».	<p>Цель: формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира; углублять знания детей о цветах и их разнообразии; упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы; закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах; формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами; воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.</p> <p>Выставка детского творчества «Городские цветы».</p>
«Огородные деньки».	<p>Цель: расширять и углублять знания детей об овощах; закреплять названия овощей. Углублять и расширять знания детей об овощах, их многообразии, месте произрастания, их индивидуальных особенностях (вкус, форма, цвет). Дать детям понятие, что для роста овощей нужны солнце, вода и уход (прополка, рыхление почвы). Развивать элементы творческой деятельности; развивать умение детей внимательно слушать воспитателя и сверстников, развивать наблюдательность, речь, умение рассказать о том или ином овоще. Отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых</p> <p>Выставка детского творчества «Наш веселый огород».</p>
«День защиты детей».	<p>Цель: обогащение представлений детей о Дне защиты детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”; создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу; развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь; воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.</p> <p>Выставка детского творчества плакаты «Пусть всегда буду Я».</p>

Список литературы.

1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 г.
2. В.П. Новикова, Л.И.Тихонова. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет». Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2013 г.
3. Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми 4 – 5 лет». Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 г.
4. Е.А. Алябьева. «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками». Издательство ООО «ТЦ Сфера», Москва 2004 г.
5. Е.В. Колесникова. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2015 г.
6. Е.А. Тимофеева. «Подвижные игры». Издательство Москва «Просвещение», 1986 г.
7. И.А. Помарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 г.
8. К.В. Закирова, Г.З. Гарэфиева. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ойрәту». Издательство Казань, 2013 г.
9. Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014 г.
10. М. Булатов, И.Г. Галимов. «Юл фәне элифбасы 1». Издательство Казань «Элодея», 1998 г.
11. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015 г.
12. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014 г.
13. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014 г.
14. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Издательство ГУ «Научный центр БЖД», 2008 г.
15. С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина. «Оригами в детском саду». Издательство Москва «Школьная Пресса», 2005 г.
16. Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2010 г.
17. Э.В. Тарасова, Э.М. Зарипова, И.П. Бычкова. «Триста шестьдесят пять игр для дошколят (в карточках)». Издательство Набережные Челны, 2009 г.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

3.2. Режим дня группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2020-2021 учебный год.

Холодный период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры (игры, общение, индивидуальная работа, беседа с родителями, привитие культурно-гигиенических навыков).	06.00-07.45
Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетная, использованием элементов дыхательной гимнастики).	07.50 -08.00
Подготовка к завтраку, завтрак (мытьё рук, гигиенические процедуры, закрепление навыков еды, выполнение правил этикета за столом.)	08.05 – 08.20
Игры, подготовка к занятиям	08.20–09.00
Занятия ООД	09.00–09.20
	09.30-09.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, хороводные игры, самостоятельная деятельность,)	09.50-11.40
Подготовка к обеду, обед (беседа о культуре поведения за столом, создание обстановки для приема пищи с удовольствием).	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, создание спокойной обстановки для засыпания, создание условий для полноценного сна).	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры (гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам, воздушные, водные процедуры)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (закрепление навыков самостоятельной еды, выполнение правил поведения за столом.)	15.15-15.25
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, труд	15.25-16.20
Подготовка к ужину, ужин (мытьё рук, гигиенические процедуры)	

закрепление навыков самостоятельной еды, выполнение правил поведения за столом.)	16.20-16.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения свободная деятельность детей).	16.40-18.00

Теплый период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры (игры, общение, индивидуальная работа, беседа с родителями, привитие культурно-гигиенических навыков).	06.00-07.45
Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетная, использованием элементов дыхательной гимнастики).	07.50 -08.00
Подготовка к завтраку, завтрак (мытьё рук, гигиенические процедуры закрепление навыков еды, выполнение правил этикета за столом.)	08.05 – 08.20
Игры, подготовка к занятиям	08.20–09.00
Занятия ООД	09.00–09.20
	09.30-09.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, хороводные игры, самостоятельная деятельность,)	09.50-11.40
Подготовка к обеду, обед (беседа о культуре поведения за столом, создание обстановки для приема пищи с удовольствием).	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, создание спокойной обстановки для засыпания, создание условий для полноценного сна).	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры (гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам, воздушные, водные процедуры)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (закрепление навыков самостоятельной еды, выполнение правил поведения за столом.)	15.15-15.25
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, труд	15.25-16.20
Подготовка к ужину, ужин (мытьё рук, гигиенические процедуры закрепление навыков самостоятельной еды, выполнение правил поведения за столом.)	16.20-16.40

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (<i>подвижные игры, наблюдение свободная деятельность детей</i>).	16.40-18.00
--	-------------

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Проведение прогулок в зимний период: длительность прогулки на улице сокращается при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей соответствующих возрасту детей.

При температуре воздуха ниже -18 °С тихо – не менее 1 часа, от -15 °С ветер до 7 м/с до -18°С ветер до 2 м/с (включительно) – не менее 30 мин. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2.00 – 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. В течение года прогулки проводятся ежедневно. Общая продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

По действующему СанПиН2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни ОД составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

3.3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
Учебный план по программе дошкольного образования «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2020-2021 учебный год.

Образовательная область	Непосредственно образовательная область	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Познавательное развитие	«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»	1
	«Формирование элементарных математических представлений»	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2

Физическое развитие	Физическая культура	2
	Физическая культура на воздухе	1
	Итого	10

**3.4. Сетка образовательной деятельности
в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2020-2021 учебный год.**

День недели	Виды образовательной деятельности по ФГОС ДО	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	<i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> 09.00-09.20 <i>Физическое развитие на свежем воздухе</i> 09.30-09.50	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура на улице.
ВТОРНИК	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> 09.00-09.20 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> 09.30-09.50	1. Аппликация/лепка 2. Музыка
СРЕДА	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> 09.00-09.20 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> 09.30-09.50	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка.
ЧЕТВЕРГ	<i>Физическое развитие</i> 09.00-09.20 <i>Речевое развитие</i> 09.30-09.50	1. Физкультура 2. Развитие речи
ПЯТНИЦА	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1. Рисование

	09.00-09.20 <i>Физическое развитие</i> 09.30-09.50	2. Физкультура
--	--	-----------------------

3.5 Формы организации детских видов деятельности в ОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии.

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно - исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально - художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.6 Материально-техническое обеспечение Программы.

3.6.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивный и музыкальный зал.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

№	Название центра	Содержание материала
1	Центр конструирования «Маленькие строители».	Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Кубики, кирпичики, пирамидки.
2	Музыкальный центр «Веселые нотки».	Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, гитара, труба, дудочка. Магнитофон, диски с песнями, музыкальными играми, аудио сказками.
3	Центр художественного творчества «Маленькие художники».	Простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои. Кисти, поролон, ножницы с тупыми концами, доски, непроливайки, салфетки влажные. Схемы поэтапного рисования по различным тематикам.
4	Центр дидактических игр «Познавайка».	Мозаика разного цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Палочки Кюизенера. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
5	Книжный центр «Книжкин дом».	Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей.
6	Театральный центр.	Набор масок: животные, сказочные персонажи, маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый,

		кукольный, настольный, перчаточный).
7	Центр сюжетно-ролевой игры.	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей.</p> <p>Куклы крупные и средние.</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Путешественники», «Полиция», «Автобус».</p>
8	Экологический центр «Мы познаем мир».	<p>Стол для проведения экспериментов, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, ёмкости разной вместимости, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.</p>
9	Центр физической культуры «Спортсмены».	<p>Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, флажки, «Дорожка движения», ребристые и массажные дорожки.</p>

3.7. Модель двигательного режима.

Виды деятельности	Формы деятельности	Формы организации деятельности
Образовательная деятельность.	Занятия.	Физкультурные занятия; музыкальные занятия; совместная физкультурно-оздоровительная и музыкальная деятельность; хореографическая ритмика.
Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.	Физкультурно - оздоровительная работа.	Утренняя гимнастика; гимнастика после дневного сна; закаливающие процедуры; физкультминутки; подвижные игры и физические; упражнения на прогулке; индивидуальная работа по развитию движений; пальчиковая гимнастика.
	Активный отдых.	Физкультурные и музыкальные досуги; физкультурные и музыкальные праздники; дни здоровья, прогулки.
Самостоятельная двигательная деятельность.	Игры детей с атрибутами и выносным	Упражнения на прогулке, спортивных площадках, физкультурных зонах ДОУ; игры подвижные, соревнования, эстафеты.

	материалом.	
Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей.	Досуги: «Семья» и спортивные праздники с родителями...	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Спортивные праздники совместно с родителями. Педагогическое просвещение родителей.

3.8. Организация двигательного режима.

Формы организации	Средняя группа
Организованная деятельность	30 мин.
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин.
Гимнастика после сна	5 – 8 мин.
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин.
Спортивные игры	10 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин.
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	20 мин.
Физкультурные занятия	20 мин. 3 раза в неделю
Музыкальные занятия	20 мин. 2 раза в неделю
День здоровья	1 раз в год
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Во всех видах деятельности

3.9. Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Время	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры.	Ежедневно	Воспитатель
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедневно	Воспитатель
3.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, физкультурные занятия (3- в неделю), игры на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедневно	Воспитатель
4.	Физкультминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедневно	Воспитатель
5.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно	Воспитатель
6.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедневно	Воспитатель
7.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедневно	Воспитатель Физрук
8.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедневно	Воспитатель
9.	Воздушные ванны перед сном.	Ежедневно	Воспитатель
10	Ходьба по ребристой дорожке.	Ежедневно	Воспитатель
12	Рациональное питание.	Ежедневно	Медсестра
13	Гимнастика пробуждения - после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедневно	Воспитатель
14	Босо хождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедневно	Воспитатель
16	Неделя здоровья (каникулы).	2 раза в год	Воспитатель
17	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Физрук Воспитатели

18	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физическому развитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического благополучия и психологического комфорта.	Ежедневно	Воспитатель Младший воспитатель
19	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспитатель

3.10. План работы с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе.

Цель:

Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т. д.)
2. Встречи с психологом – педагогическое просвещение родителей по направлениям:
 - особенности развития детей 5 года жизни;
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
 - способы общения и взаимодействия с ребёнком;
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

СЕНТЯБРЬ.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Оформление «Уголка для родителей».	«Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники», «Объявления», «Здоровейка», «Расписание ООД».	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели. Мед. сестра д/с. Педагог-психолог.
2.	Родительское собрание.	«Подготовка к новому учебному году».	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.	Заведующая д/с Старший воспитатель. Воспитатели.
3.	Анкетирование.	«Чего вы ждете от детского сада в этом году?».	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.	Воспитатели.
4.	Папка-передвижка.	«Возрастные характеристики детей 4-5 лет».	Привлечь родителей к информации.	Воспитатели
5.	Беседы с родителями.	«Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения».	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей.	Воспитатели

ОКТЯБРЬ.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	День открытых дверей.	Полная информация о работе средней группы в	Продолжать знакомить родителей с	Заведующая д/с Старший воспитатель.

		современных условиях.	деятельностью детского сада.	Мед. сестра д/с. Родители. Воспитатели.
2.	Конкурс поделок из природного материала.	«Осенние фантазии».	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.	Воспитатели.
3.	Консультация.	«Одежда детей в осенний период».		Психолог.
4.	Папка-передвижка.	«Уроки светофора».		Воспитатели.

НОЯБРЬ.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Фото стенд ко Дню Матери.	«Счастливые моменты нашей жизни».	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки.	Воспитатели.
2.	Оформление альбома с участием родителей.	«Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».	Активизация родителей в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	Воспитатели.
3.	Индивидуальные беседы с родителями.	«Анкета о культуре поведения ребёнка».	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	Воспитатели.
4.	Консультация.	«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.	Психолог. Воспитатели.

ДЕКАБРЬ.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	
1.	Конкурс новогодних открыток.	«Чудеса своими руками!».	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Воспитатели.
2.	Консультация.	«Как организовать выходной день с ребенком».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Воспитатели.
3.	Украшение участка	Постройка снежными игрушками и гирляндами, сделанными своими руками из бросового материала, участка с целью снега.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного изгородка и украшения участка с целью совместного творчества.	Воспитатели. Родители.
4.	Папка-передвижка.	«Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Воспитатели.
5.	Праздничное мероприятие.	«Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели Муз. руководитель.

			Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	
--	--	--	---	--

ЯНВАРЬ.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Консультация.	«Детские истерики».	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения.	Психолог. Воспитатели.
2.	Анкета.	«Любит ли фантазировать Ваш ребенок?».	Узнать психологию воспитанника, в дальнейшем раскрыть их талант.	Старший воспитатель. Воспитатели.
3.	День добрых дел.	«Наши меньшие друзья!»	(изготовление кормушек).	Воспитатели. Родители.

ФЕВРАЛЬ.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Фотовыставка.	«Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность	Воспитатели
2.	Спортивный праздник с родителями.	«Если хочешь быть здоров...».	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Физкультурный руководитель. Воспитатели.
3.	Папка-передвижка.	«Азбука общения с ребенком».	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с	Воспитатели.

			ребенком	
4.	Консультация.	«Роль отца в воспитании ребёнка».	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	Старший воспитатель. Воспитатели.
5.	Родительское собрание.	«Игра – это серьёзно».	Информировать родителей о игре как необходимом условии правильного воспитания.	Заведующая д/с Старший воспитатель. Воспитатели.

МАРТ.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Конкурс рисунков.	«Наши мамы лучше всех».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Воспитатели. Родители.
2.	Подарки для любимых мам.	«Роднее мамы друга нет».	Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков.	Старший воспитатель. Воспитатели.
3.	Консультация.	«Детские конфликты».	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.	Психолог.

АПРЕЛЬ.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Наглядный материал для родителей.	«День смеха». «День космонавтики».	Привлечь внимание родителей к информации.	Воспитатели.

2.	Папка-передвижка.	«Весна».	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна».	Воспитатели.
3.	Индивидуальные беседы с родителями.	«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели.
4.	Консультация	«Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»		Мед. Работник.

МАЙ.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	День открытых дверей для родителей.	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Заведующая д/с Старший воспитатель. Воспитатели.
2.	Семейная акция.	«Мы выходим на субботник».	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка.	Воспитатели. Родители.
3.	Наглядный материал для родителей.	«День Победы».	Привлечь внимание родителей к информации.	Воспитатели
4.	Анкетирование.	«По результатам года»	Узнать от родителей что нового научились в этом году воспитанники.	Воспитатели
5.	Консультация.	«Опасности, подстерегающие вас летом».	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в	Мед. сестра. Воспитатели.

			летнее время.	
--	--	--	---------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

Приложение №1.

«Социально-коммуникативное развитие».
Вид деятельности: трудовая деятельность.

Месяц	Совместная деятельность с взрослыми
Сентябрь	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы.
Октябрь	Трудовые поручения воспитателя в группе.
Ноябрь	Трудовые поручения по уборке участка от веток и листьев.
Декабрь	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы.
Январь	Трудовые поручения воспитателя в группе.
Февраль	Трудовые поручения по уборке участка от снега.
Март	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы.
Апрель	Трудовые поручения воспитателя в группе.
Май	Трудовые поручения в цветниках и на огороде.

Приложение №2.

«Социально-коммуникативное развитие».
Вид деятельности: формирование основ безопасности.

Месяц	Тема	Совместная деятельность с взрослыми
Сентябрь	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
	Беседа «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
	Рассматривание	Учить детей внимательно рассматривать

	иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
	Беседа «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
Октябрь	Беседа «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
	Беседа «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
	«Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
	«Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».
Ноябрь	Беседа «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
	Беседа «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	Беседа «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.
	«Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.
Декабрь	Беседа «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.

	Беседа «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
	Беседа «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
	Проблемная ситуация «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
Январь	Беседа «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	Беседа «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
	Беседа «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
	Ди «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
Февраль	Беседа «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	Беседа «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Беседа «Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.
	Проблемная ситуация «Сколькими способами можно выразить свое	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не

	отношение к другому человеку?»	только словами, закреплять социальные навыки.
Март	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
	Беседа «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
	Беседа «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.
	Проблемная ситуация «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
Апрель	Д/и «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
	Беседа «Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.
	Проблемная ситуация «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.
	Д/и «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта, правила поведения в них.
	Проблемная ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
	Беседа «Опасности природы в летнее	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при

Май	время».	встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.
	Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.
	Беседа «О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

**Приложение №3.
«Познавательное развитие».**

Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений.

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
«Сравнение групп предметов».	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . (И.А. Помораева, стр. 12).
«Больше – меньше».	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . (И.А. Помораева, стр. 12).
«Равенство – неравенство».	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> ; закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). (И.А. Помораева, стр. 13).
«Геометрические фигуры».	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире – уже</i> . (И.А. Помораева, стр. 14).
Октябрь	
«Сравнение групп предметов».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть

	плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> . (И.А. Помораева, стр. 15).
«Счет в пределах трех».	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. (И.А. Помораева, стр. 17).
«Счет в пределах трех».	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. (И.А. Помораева, стр. 18).
«Счет в пределах трех».	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> . (И.А. Помораева, стр. 20).
Ноябрь	
«Счет в пределах трех».	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . (И.А. Помораева, стр. 21).
«Счет в пределах 4».	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. (И.А. Помораева, стр. 23).
«Счет в пределах 4».	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> . (И.А. Помораева, стр. 24).
«Счет в пределах 5».	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро,</i>

	<i>день, вечер, ночь.</i> (И.А. Помораева, стр. 25).
Декабрь	
«Счет в пределах 5».	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> (И.А. Помораева, стр. 28).
«Счет в пределах 5».	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (И.А. Помораева, стр. 29).
«Счет в пределах 5».	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. (И.А. Помораева, стр. 31).
«Счет в пределах 5».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (И.А. Помораева, стр. 32).
Январь	
«Далеко – близко».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i> (И.А. Помораева, стр. 33).
«Сравнение предметов по величине».	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> (И.А. Помораева, стр. 34).
«Геометрические фигуры».	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине. (И.А. Помораева, стр. 35).
«Вчера. Сегодня.	Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Развивать умение

Завтра».	сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). (И.А. Помораева, стр. 36).
Февраль	
«Счет в пределах пяти».	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . (И.А. Помораева, стр.37).
«Ориентировка в пространстве».	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . (И.А. Помораева, стр. 39).
«Части суток».	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. (И.А. Помораева, стр. 40).
«Составление целостного изображения предмета».	Упражнять в умении воспроизводить количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (И.А. Помораева, стр. 42).
Март	
«Сравнение предметов по величине».	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . (И.А. Помораева, стр. 43).
«Сравнение предметов	Закреплять представление о том, что результат счета не

по высоте».	зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (И.А. Помораева, стр. 44).
«Геометрические фигуры».	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. (И.А. Помораева, стр. 45).
«Цилиндр».	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (И.А. Помораева, стр. 46).
Апрель	
«Далеко - близко».	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . (И.А. Помораева, стр. 48).
«Величина».	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . (И.А. Помораева, стр. 49).
«Счет в пределах пяти».	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5), учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (И.А. Помораева, стр. 50).

«Величина».	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. (И.А. Помораева, стр. 52).
Май	
«Ориентировка в пространстве».	Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство. (И.А. Помораева).
«Части суток».	Упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (утро, день, вечер, ночь), развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство. (И.А. Помораева).
«Счет в пределах пяти».	Упражнять в счете в пределах пяти, познакомить со значением слов далеко – близко, развивать логическое мышление. (И.А. Помораева).
«Короткий - длинный».	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать предметы по длине, развивать логическое мышление. (И.А. Помораева).

Приложение №4.
«Познавательное развитие» -
Вид деятельности: формирование целостной картины мира.

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
«Что нам осень принесла?».	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. (О.А. Соломенникова, стр. 28).
«Что нам осень	Расширять представления детей об овощах и фруктах.

принесла?».	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. (О.А. Соломенникова, стр. 28).
«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. (О.А. Соломенникова, стр. 30).
«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. (О.А. Соломенникова, стр. 30).
Октябрь	
«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (О.А. Соломенникова, стр. 33).
«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (О.А. Соломенникова, стр. 33).
«Знакомство с декоративными птицами».	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. (О.А. Соломенникова, стр. 36).
«Знакомство с декоративными птицами».	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. (О.А. Соломенникова, стр. 36).
Ноябрь	
«Осенние посиделки».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. (О.А. Соломенникова, стр. 38).
«Осенние посиделки» (беседа о домашних	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в

животных).	зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. (О.А. Соломенникова, стр. 38).
«Скоро зима».	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. (О.А. Соломенникова, стр. 41).
«Скоро зима» (беседа о жизни диких животных в лесу).	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. (О.А. Соломенникова, стр. 41).
Декабрь	
«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к угоду за растениями и животными. (О.А. Соломенникова, стр. 43).
«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к угоду за растениями и животными. (О.А. Соломенникова, стр. 43).
«Почему растаяла Снегурочка».	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. (О.А. Соломенникова, стр. 45).
«Новый год» (беседа).	Формировать знания о празднике Новый год, закрепить знания о традициях праздника, воспитывать любовь к членам своей семьи.
Январь	
«Стайка снегирей на ветках рябины».	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. (О.А. Соломенникова, стр. 48).
«Зимние забавы» (дидактическая игра).	Формировать знания детей о зимних забавах, вызвать желание рассказать о своих зимних увлечениях, воспитывать внимательность.
«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. (О.А. Соломенникова, стр. 50).

«Книги» (беседа).	Дать представление о разнообразии книг по содержанию, об их назначении, воспитывать бережное отношение к книге.
Февраль	
«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. (О.А. Соломенникова, стр. 53).
«Домашние животные» (дидактическая игра).	Формировать знания о домашних животных, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе.
«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. (О.А. Соломенникова, стр. 54).
«День защитника Отечества» (рассказ воспитателя).	Формировать знания о празднике День защитника Отечества, воспитывать чувство патриотизма.
Март	
«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. (О.А. Соломенникова, стр. 57).
«Заботимся о маме» (дидактическая игра).	Формировать знания о празднике 8 марта, закрепить знания о том, что маме нужно помогать, воспитывать любовь к членам своей семьи.
«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. (О.А. Соломенникова, стр. 59).
«Птицы» (дидактическая игра).	Формировать умения сравнивать перелетных и зимующих птиц, закрепить знания о детенышах птиц, воспитывать любовь к пернатым друзьям.
Апрель	
«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно

(лепка из глины).	лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. (О.А. Соломенникова, стр. 64).
«Ящерица» (рассказ воспитателя).	Познакомить с классом пресмыкающихся, дать знания о ящерицах, воспитывать любовь к природе.
«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (О.А. Соломенникова, стр. 66).
«Моя Родина. Мой город» (рассказ воспитателя).	Формировать знания о Родине, о своем городе, развивать знания детей о своем доме, детском саде, воспитывать чувство патриотизма.
Май	
«Диагностическое задание №1».	Выявить представления об овощах и фруктах. (О.А. Соломенникова, стр. 69).
«Диагностическое задание №2».	Выявить представления о растениях. (О.А. Соломенникова, стр. 70).
«Диагностическое задание №3».	Выявить представления о домашних и диких животных. (О.А. Соломенникова, стр. 72).
«Диагностическое задание №4».	Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. (О.А. Соломенникова, стр. 72).

Приложение №5.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Вид деятельности: развитие речи.

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. (В.В. Гербова, стр. 27).
Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). (В.В. Гербова, стр. 28).
Обучение	Учит детей, следуя плану рассматривания игрушки,

рассказыванию: «Наша неваляшка».	рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. (В.В. Гербова, стр. 29).
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. (В.В. Гербова, стр. 30).
Октябрь	
Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (В.В. Гербова, стр. 31).
Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. (В.В. Гербова, стр. 32)
Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. (В.В. Гербова, стр. 33).
Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). (В.В. Гербова, стр. 34).
Ноябрь	
Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. (В.В. Гербова, стр. 35).
Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (В.В. Гербова, стр. 36).
Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности: называть картинку. Приобщить детей к поэзии. (В.В. Гербова, стр. 38).
Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по

чего?».	аналогии. (В.В. Гербова, стр. 39).
Декабрь	
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. (В.В. Гербова, стр. 43).
Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. (В.В. Гербова, стр. 44).
Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. (В.В. Гербова, стр. 45).
Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> . (В.В. Гербова, стр. 46).
Январь	
Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». (В.В. Гербова, стр. 48).
Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> . (В.В. Гербова, стр. 49).
Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. (В.В. Гербова, стр. 50).
Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (В.В. Гербова, стр. 52).
Февраль	
Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». (В.В. Гербова, стр. 53).

Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. (В.В. Гербова, стр. 53).
Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. (В.В. Гербова, стр. 55).
Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. (В.В. Гербова, стр. 56).
Март	
Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. (В.В. Гербова, стр. 59).
Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> . (В.В. Гербова, стр. 60).
Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». (В.В. Гербова, стр.61).
Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. (В.В. Гербова, стр. 62).
Апрель	
Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. (В.В. Гербова, стр. 63).
Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> . (В.В. Гербова, стр. 63).

Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. (В.В. Гербова, стр. 65).
Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». (В.В. Гербова, стр. 65).
Май	
«День Победы».	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». (В.В. Гербова, стр. 68).
Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> ,	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах). (В.В. Гербова, стр. 69).
Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. (В.В. Гербова, стр. 70).
Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (В.В. Гербова, стр. 71).

Приложение №6.

«Развитие речи».

Вид деятельности: чтение художественной литературы.

Месяцы	Чтение	Рассказ	Пересказ	Заучивание наизусть	Рассказ по картине
Сентябрь	К. Ушинский «Бодливая корова». Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. Цель: понимать образное содержание и идею сказки, учить понимать	Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: знакомить детей с малыми формами фольклора, расширять представления о грибах.	Картина «Овощи». Цель: учить описывать овощи и фрукты правильно их называть, уточнять представления о фруктах и овощах, где они

	вопросы.		и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.		растут.
Октябрь		Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост". Цель: познакомить детей авторской литературно й сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Русская народная сказка: «Лисичка –сестричка и волк» обр. М. Булатова. Цель: понимать образное содержание и идею сказки, воспитывать эмоциональное восприятие сказки; передавать интонацией голоса и характер персонажей.	Шотландская народная песенка «Купите –лук» пер. И. Токмаковой. Цель: учить эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения.	Картина «Заблудился», (с грибами). Цель: обогащать представления детей о том, какие деревья растут в лесу. Ввести в словарь детей слова «хвойный, лиственный, смешанный».
Ноябрь	Сказка Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров". Цель: учить детей эмоционально воспринимать и понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.		Русская народная сказка: «Лиса, заяц и петух». Цель: понимать образное содержание и идею сказки, учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.	В. Орлов «С базара». Цель: учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Картина «Река замёрзла». Цель: развивать эстетическое восприятие картины, связную речь детей; воспитывать интерес к искусству, живой и неживой природе.

Декабрь		К. Чуковский «Телефон».	Сказка: «Лиса и козёл».	З. Александрова «Ёлочка».	Картина «Катаемся на санках».
		Цель: продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	Цель: учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение.	Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, называть зимние развлечения.
Январь	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос).		Русская народная сказка: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	В. Орлов «Почему медведь зимой спит».	Картина «Не боимся мороза»
	Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста.		Цель: учить детей понимать характеры поступки героев; Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.	Цель: способствовать формированию умения вести диалог с педагогом, помочь научиться отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.	Цель: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки, продолжать выделывать звуки в словах и правильно произносить.
Февраль		К. Чуковский «Тараканище».	С. Михалков «Дядя Стёпа».	А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...».	Картина «Саша и снеговик».
		Цель: вспомнить с детьми произведения К. И. Чуковского; вызвать	Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь	Цель: конкретизировать знания детей о ветре, учить определять силу ветра, активизировать	Цель: способствовать установлению связи между предметами по картине и явлениями.

		желание прочесть наизусть отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора, познакомить с новым произведением этого автора.	описанного реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения	св речи соответствующим понятию.	Учить подбирать прилагательные к существительным: мальчик, погода, снег.
Март	А. Фет «Мама! Глянька из окошка». Цель: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей.		Сказка М.Е. Серов «Одуванчик» - «Иванушка - дурачка». Цель: учить детей использовать выразительные средства речи для передачи содержания стихотворения, воспитывать интерес цветущим растениям, бережное отношение к ним.		Картина «Лиса с лисятами» Цель: продолжать учить составлять рассказ, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (лиса).
Апрель		Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Цель: учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа.	Ш. Перо «Красная Шапочка». Цель: довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких.	«А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Картина «Жопа с козлёнком». Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей, закрепление в речи названия животных и их детенышей.
Май	Сказки Р. Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Цель:		Литературная сказка Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы	Песенка «Дед хотел сварить...»? Цель: развивать чувство ритма, закрепить	Картина «Троллейбус и игрушки». Цель: учить составлять описание

	продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл.		из книги). Цель: продолжить работу по формированию интереса к книге, учить детей по вопросам воспитателя рассказывать о характере главных героев, предлагать свои варианты действий.	знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями).	предмета, изображенного на картинке, выделяя существенные признаки, упражнять в подборе глагола к существительному.
Июнь		К. Чуковский «Федорино горе». Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Помочь детям вспомнить и назвать сказки К. И. Чуковского, запомнить фамилию писателя.	М. Горький "Про Иванушку - дурачка". Цель: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы содержания сказки, передавать речи свои впечатления.	Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...» Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять память детей внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.	Картина «Кошка с котятами». Цель: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия.
Июль	А. Милна «Винни пух и все, все, все». Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать		Е. Чарушин «Курочка». Цель: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение	Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Цель: способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических	Картина «Мы играем в кубики, строим дом». Цель: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и

	умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.		к содержанию; понимать образные выражения.	произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.	составлять короткий рассказ.
Август		Сказка " Три поросенка". Цель: познакомить детей английской сказкой, помочь понять ее смысл выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Л.Н. Толстой «У Вари был чиж». Цель: учить детей понимать содержание художественного произведения и пересказывать его близко к тексту.	Повторение. Цель: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили течение года.	Картина «Брат и сестра на качелях» («лето»). Цель: учить высказываться на тему из личного опыта, уточнить понятие качели, учить правильно использовать предлоги и наречия.

Приложение №7.
«Художественно - эстетическое развитие».
Вид деятельности: рисование.

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
«Нарисуй картинку про лето».	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. (Т.С. Комарова, стр. 27).
«На яблоне поспели яблоки».	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. (Т.С. Комарова, стр. 29).

«Красивые цветы».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. (Т.С. Комарова, стр. 31).
«Цветные шары».	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. (Т.С. Комарова, стр. 34).
Октябрь	
«Золотая осень».	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С. Комарова, стр.35).
«Сказочное дерево».	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. (Т.С. Комарова, стр. 37).
«Украшение фартука» (декоративное рисование).	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. (Т.С. Комарова, стр. 38).
«Яички простые и золотые».	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. (Т.С. Комарова, стр. 40).
Ноябрь	
«Рисование по замыслу».	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности. (Т.С. Комарова, стр. 42).
«Украшение свитера» (декоративное рисование).	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. (Т.С. Комарова, стр. 44).
«Маленький	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей:

гномик».	круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. (Т.С. Комарова, стр. 46).
«Рыбки плавают в аквариуме».	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. (Т.С. Комарова, стр. 47).
Декабрь	
«Кто в каком домике живет».	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. (Т.С. Комарова, стр. 49).
«Снегурочка».	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. (Т.С. Комарова, стр. 51).
«Новогодние поздравительные открытки».	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких. (Т.С. Комарова, стр. 52).
«Наша нарядная елка».	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. (Т.С. Комарова, стр. 54).
Январь	
«Маленькой елочке холодно зимой».	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. (Т.С. Комарова, стр. 55).
«Развесистое дерево».	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество, (Т.С. Комарова, стр. 56).
«Нарисуй какую»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать

хочешь игрушку».	изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. (Т.С. Комарова, стр. 60).
«Украшение платочка» (декоративное рисование).	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. (Т.С. Комарова, стр. 61).
Февраль	
«Украсим полоску флажками».	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. (Т.С. Комарова, стр. 62).
«Девочка пляшет».	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. (Т.С. Комарова, стр. 64).
«Красивая птичка».	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение, (Т.С. Комарова, стр. 65).
«Укрась свои игрушки» (декоративное рисование).	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. (Т.С. Комарова, стр. 66).
Март	
«Расцвели красивые цветы».	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. (Т.С. Комарова, стр. 68).
«Украсим кукле платье» (декоративное рисование).	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. (Т.С. Комарова, стр. 72).
«Козлятки выбежали погулять на	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и

зеленый лужок».	различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. (Т.С. Комарова, стр. 73).
«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»».	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. (Т.С. Комарова, стр. 75).
Апрель	
«Сказочный домик - теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (Т.С. Комарова, стр. 76).
«Мое любимое солнышко».	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. (Т.С. Комарова, стр. 78).
«Твоя любимая кукла».	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. (Т.С. Комарова, стр. 79).
«Дом, в котором ты живешь».	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. (Т.С. Комарова, стр. 81).
Май	
«Празднично украшенный дом».	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. (Т.С. Комарова, стр. 82).
«Самолеты летят сквозь облака».	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. (Т.С. Комарова, стр. 84).
«Нарисуй картинку про весну».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. (Т.С. Комарова, стр. 85).
«Нарисуй какую хочешь»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.

картинку».	(Т.С. Комарова, стр. 86).
------------	---------------------------

Приложение №8.
«Художественно-эстетическое развитие».
Вид деятельности: аппликация.

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
«Красивые флажки».	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратно наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (Т.С. Комарова, стр. 29).
«Украсть салфеточку».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. (Т.С. Комарова, стр. 31).
Октябрь	
«Украшение платочка».	Учить детей выделять углы; стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. (Т.С. Комарова, стр. 38).
«Лодки плывут по реке».	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. (Т.С. Комарова, стр. 39).
Ноябрь	
«В нашем селе построен большой дом».	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. (Т.С. Комарова, стр. 43).
«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция).	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. (Т.С. Комарова, стр. 45).

Декабрь	
«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку».	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. (Т.С. Комарова, стр. 50).
«Бусы на елку».	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и округлой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. (Т.С. Комарова, стр. 53).
Январь	
«В магазин привезли красивые пирамидки».	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. (Т.С. Комарова, стр. 56).
«Автобус».	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). (Т.С. Комарова, стр. 58).
Февраль	
«Летающие самолеты» (коллективная композиция).	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. (Т.С. Комарова, стр. 64).
«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке».	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. (Т.С. Комарова, стр. 67).
Март	
«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать

(коллективная работа).	навыки коллективного творчества. (Т.С. Комарова, стр. 68).
«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное».	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. (Т.С. Комарова, стр. 70).
Апрель	
«Загадки».	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. (Т.С. Комарова, стр. 77).
«Вырежи и наклеи что хочешь».	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С. Комарова, стр. 79).
Май	
«Красная шапочка».	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. (Т.С. Комарова, стр.83).
«Волшебный сад».	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. (Т.С. Комарова, стр. 85).

Приложение №9.
«Художественно-эстетическое развитие» -
Вид деятельности: лепка.

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
«Яблоки и ягоды».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. (Т.С. Комарова, стр. 27).
«Большие и маленькие морковки».	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы. (Т.С. Комарова, стр. 28).
Октябрь	
«Грибы».	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. (Т.С. Комарова, стр. 36).
«Угощение для кукол».	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. (Т.С. Комарова, стр. 39).
Ноябрь	
«Сливы и лимоны».	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. (Т.С. Комарова, стр. 43).
«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин».	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. (Т.С. Комарова, стр. 48).
Декабрь	
«Большая утка с утятами».	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. (Т.С. Комарова, стр. 52).
«Слепи, что тебе хочется» (лепка по замыслу).	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. (Т.С. Комарова, стр. 54).

Январь	
«Птичка».	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. (Т.С. Комарова, стр. 55).
«Вылепи какое хочешь игрушечное животное».	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. (Т.С. Комарова, стр. 57).
Февраль	
«Хоровод».	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. (Т.С. Комарова, стр. 63).
«Мы слепили снеговиков».	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. (Т.С. Комарова, стр. 66).
Март	
«Мисочка».	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. (Т.С. Комарова, стр. 70).
«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку».	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. (Т.С. Комарова, стр. 74).
Апрель	
«Мисочки для трех медведей».	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивания краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. (Т.С. Комарова, стр. 77).
«Чашечка».	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. (Т.С. Комарова, стр. 80).

Май	
«Птичка клюет зернышки из блюдечка».	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). (Т.С. Комарова, стр. 82).
«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»».	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. (Т.С. Комарова, стр. 86).

Приложение №10.

«Художественно-эстетическое развитие».

Вид деятельности: конструктивно-модельная деятельность.

Тема недели	Тема работы	Цели и задачи деятельности с педагогом
«Детский сад».	«Заборчики».	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения, (Л.В. Куцакова, стр.13).
«Ранняя осень».	«Ворота и забор».	Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму, (Л.В. Куцакова, стр.19).
«Моя любимая игрушка».	«Мебель для кукол».	Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление, (Л.В. Куцакова, стр.35).

«Овощи».	«Домик».	Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку, (Л.В. Куцакова, стр.21).
«Фрукты».	«Гараж для машин».	Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы, (Л.В. Куцакова, стр.62).
«Моя семья».	«Многоэтажный дом».	Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине), (Л.В. Куцакова, стр.21).
«Осень в лесу».	«Грузовик».	Продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с брусом); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали, (Л.В. Куцакова, стр.35).
«Мебель».	«Трамвай».	Уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках, (Л.В. Куцакова, стр.41).

«Деревья».	«Корабли и катера».	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки, (Л.В. Куцакова, стр.49).
«Посуда».	«Улицы нашего города».	Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе, (Л.В. Куцакова, стр.62).
«Машины и водители».	«Мост для пешеходов».	Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению, (Л.В. Куцакова, стр.45).
«Профессии»	«Мосты для транспорта».	закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их, (Л.В. Куцакова, стр.13).
«Поздняя осень, скоро зима».	«Заборчик».	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения, (Л.В. Куцакова, стр. 13).
«Виды транспорт».	«Ворота и забор».	Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить

		представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму, (Л.В. Куцакова, стр.13).
«ПДД».	«Мебель для кукол».	Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление, (Л.В. Куцакова, стр.35).
«Одежда».	«Домик».	Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку, (Л.В. Куцакова, стр. 21).
«Новый год».	«Гараж для машин».	Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы, (Л.В. Куцакова, стр.62).
«Новогодние подарки».	«Многоэтажный дом».	Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине,

		ширине), (Л.В. Куцакова, стр.21).
«Зимушка хрустальная»	«Грузовик».	Продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали, (Л.В. Куцакова, стр.35).
«Зимние забавы».	«Трамвай».	Уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условия; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках, (Л.В. Куцакова, стр.41).
«Мои любимые книги».	«Корабли и катера».	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки, (Л.В. Куцакова, стр.49).
«Дикие животные»	«Улицы нашего города».	Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе, (Л.В. Куцакова, стр.62).
«Домашние животные»	«Мост для пешеходов»	Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению, (Л.В. Куцакова, стр.45).
«Домашние птицы».	«Мосты для транспорта»	закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в

		сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их, (Л.В. Куцакова, стр.45).
«День защитник Отечества»	«Заборчик».	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения, (Л.В. Куцакова, стр.13).
«Весна».	«Ворота и забор».	Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму, (Л.В. Куцакова, стр.13).
«Мама милая моя».	«Мебель для кукол».	Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление, (Л.В. Куцакова, стр.35).
«Цветы».	«Домик».	Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаи-

		мопонимание и взаимовыручку, (Л.В. Куцакова, стр.21).
«Птицы».	«Гараж для машин».	Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы, (Л.В. Куцакова, стр.13).
«Насекомые».	«Многоэтажный дом».	Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине), (Л.В. Куцакова, стр.21).
«Класс пресмыкающихся».	«Грузовик».	Продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали, (Л.В. Куцакова, стр.35).
«Комнатные растения».	«Трамвай».	Уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках, (Л.В. Куцакова, стр.41).
«Моя страна».	«Корабли и катера».	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки, (Л.В. Куцакова, стр.49).
«Столица нашей Родины».	«Улицы нашего города».	Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе, (Л.В. Куцакова, стр.62).

«День победы».	«Мост для пешеходов»	Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению, (Л.В. Куцакова, стр.45).
«Ягоды».	«Мосты для транспорта»	закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их, (Л.В. Куцакова, стр.45).
«Грибы».	«Мебель для кукол».	Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление, (Л.В. Куцакова, стр.35).
«Скоро лето».	«Домик».	Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку, (Л.В. Куцакова, стр.21).

Социально-коммуникативное развитие.
Дидактические игры.

Месяц	Название игры
Сентябрь	<p>«Чей малыш». Цель: закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного, (игра из дидактического уголка группы).</p> <p>«Маленький, большой». Цель: учить детей различать предметы по величине; формировать представления об относительной величине предметов, (игра из дидактического уголка группы).</p> <p>«Научи нас, светофор». Цель: закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора, (Н.Ф. Губанова, стр.129).</p> <p>«Времена года». Цель: учить детей создавать образы действительности, (Н.Ф. Губанова, стр. 150).</p>
Октябрь	<p>«Помоги зверушкам». Цель: учить детей ходить по гимнастической скамейке, держа на ладони предмет; прыгать с высоты, (Н.Ф. Губанова, стр.126).</p> <p>«Кто что ест». Цель: закреплять представления детей о животных и учить детей правильно ухаживать за животными, (Н.Ф. Губанова, стр. 128).</p> <p>«Разложи фигуры в домики». Цель: развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур; формировать умение различать и правильно называть некоторые, (игра из дидактического уголка группы).</p> <p>«Чей домик». Цель: учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье, (Н.Ф. Губанова, стр.131).</p>
Ноябрь	<p>«Подбери слово». Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных, (Н.Ф. Губанова, стр.132).</p> <p>«Лото с геометрическими фигурами». Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, умения различать и находить нужную геометрическую фигуру, (игра из дидактического уголка группы).</p> <p>«Времена года». Цель: учить детей создавать образы действительности, (Н.Ф. Губанова, стр. 150).</p> <p>«В саду и на лугу». Цель: учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы,</p>

	(Н.Ф.Губанова, стр.133).
Декабрь	<p>«Лошадки в цирке». Цель: учить детей бегать, активно вынося и высоко поднимая бедро; преодолевать препятствия в беге, (Н.Ф. Губанова, стр.127).</p> <p>«Подбери рифму». Цель: учить подбирать рифмы к словам, (Н.Ф. Губанова, стр.134).</p> <p>«Чей домик». Цель: учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье, (Н.Ф. Губанова, стр.131).</p> <p>«Чей малыш». Цель: закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного, (игра из дидактического уголка группы).</p>
Январь	<p>«Дорожные знаки». Цель: развивать внимание, мышление, речь, формируется навык безопасного поведения на улице и в транспорте, (дидактическая игра из уголка безопасности группы).</p> <p>«Чей домик». Цель: учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье, (Н.Ф. Губанова, стр.131).</p> <p>«Научи нас, светофор». Цель: закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора, (Н.Ф. Губанова, стр.129).</p> <p>«Времена года». Цель: учить детей создавать образы действительности, (Н.Ф. Губанова, стр. 150).</p>
Февраль	<p>«Профессии». Цель: закреплять знания детей о профессиях, (Н.Ф. Губанова, стр.130).</p> <p>«Веселая ферма». Цель: продолжать развивать у детей слух, навыки звукоподражания; продолжать учить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам; воспитывать любовь к животным, (развивающая игра из музыкального уголка группы).</p> <p>«Подбери слово». Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных, (Н.Ф. Губанова, стр.132).</p> <p>«Мы - артисты». Цель: продолжать учить детей определять форму предметов, (Н.Ф. Губанова, стр.135).</p>
Март	« Дары природы ». Цель: продолжать знакомить ребенка с овощами, фруктами, различными видами орехов, а также со съедобными и ядовитыми ягодами и грибами; продолжать учить детей обобщать картинки и распределять их по группам,

	<p>(развивающая игра из дидактического уголка группы).</p> <p>«Времена года». Цель: учить детей создавать образы действительности, (Н.Ф. Губанова, стр. 150).</p> <p>«Где солнышко?». Цель: развивать умение определять положение предмета в пространстве, (Н.Ф. Губанова, стр.136).</p> <p>«Встречаем гостей». Цель: учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества, (Н.Ф. Губанова, стр.139).</p>
Апрель	<p>«Поделись с товарищем». Цель: создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре, (Н.Ф. Губанова, стр.143).</p> <p>«Кто что ест». Цель: закреплять представления детей о животных и учить детей правильно ухаживать за животными, (Н.Ф. Губанова, стр. 128).</p> <p>«Княжны помощники». Цель: поощрять желание детей трудиться, помогать другим, (Н.Ф.Губанова, стр.145).</p> <p>«Чей домик». Цель: учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье, (Н.Ф. Губанова, стр.131).</p>
Май	<p>«Подбери нужный тембр». Цель: развивать тембровый слух; учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя, (Н.Ф. Губанова, стр.146).</p> <p>«Кисельные берега». Цель: продолжать учить детей наносить штрихи, не выходя за контур изображаемого предмета, (Н.Ф. Губанова, стр.148).</p> <p>«Научи нас, светофор». Цель: закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора, (Н.Ф. Губанова, стр.129).</p> <p>«Времена года». Цель: учить детей создавать образы действительности, (Н.Ф. Губанова, стр. 150).</p>

**Приложение №12.
Сюжетно-ролевые игры.**

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Семья». Цель: продолжать учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные

	<p>ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, (Н.Ф. Губанова, стр.13).</p> <p>«Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам, (Н.Ф. Губанова, стр.46).</p> <p>«Поликлиника». Цель: расширить знания детей о назначении поликлиники, о профессиях тех людей, которые здесь работают – терапевт, педиатр, медсестра, (Н.Ф. Губанова, стр.33).</p> <p>«Магазин». Цель: учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», (Н.Ф. Губанова, стр.29).</p>
<p>Октябрь</p>	<p>«Парикмахерская». Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - строить ролевой диалог. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, (Н.Ф. Губанова, стр.38).</p> <p>«Семья». Цель: продолжать учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, (Н.Ф. Губанова, стр.15).</p> <p>«Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам, (Н.Ф. Губанова, стр.47).</p> <p>«Поликлиника». Цель: расширить знания детей о назначении</p>

	<p>поликлиники, о профессиях тех людей, которые здесь работают – терапевт, педиатр, медсестра, (Н.Ф. Губанова, стр.33).</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам, (Н.Ф. Губанова, стр.48).</p> <p>«Поликлиника». Цель: расширить знания детей о назначении поликлиники, о профессиях тех людей, которые здесь работают – терапевт, педиатр, медсестра, лаборант, (Н.Ф. Губанова, стр.33).</p> <p>«Магазин». Цель: учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятие «магазин музыкальных инструментов», (Н.Ф. Губанова, стр.29).</p> <p>«Почта». Цель: учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, (Н.Ф. Губанова, стр.41).</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«В ветеринарной клинике». Цель: расширить знания детей о назначении ветеринарной клиники, о профессиях тех людей, которые здесь работают – ветеринар, фельдшер, (Н.Ф. Губанова, стр.34).</p> <p>«Газетный киоск». Цель: учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, (Н.Ф. Губанова, стр.31).</p> <p>«Мастерская». Цель: знакомить детей с работой мастеров, рассказывать им о различных мастерских, которые специально открыты в городах и поселках для того, чтобы можно было изготавливать для людей всякие нужные вещи, (Н.Ф. Губанова,</p>

	<p>стр.35).</p> <p>«Зоопарк». Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей, (Н.Ф. Губанова, стр.20).</p>
<p>Январь</p>	<p>«Семья». Цель: продолжать учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, (Н.Ф. Губанова, стр.15).</p> <p>«Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам, (Н.Ф. Губанова, стр.49).</p> <p>«Поликлиника». Цель: расширить знания детей о назначении поликлиники, о профессиях тех людей, которые здесь работают – терапевт, педиатр, медсестра, лаборант, (Н.Ф. Губанова, стр.34).</p> <p>«Речной вокзал». Цель: рассказать детям о вокзалах; дать общие сведения, знакомить с разными вокзалами: речными, морскими, железнодорожными, авто- и аэровокзалом; рассказать о речных судах, учить отличать морской вокзал от речного, (Н.Ф. Губанова, стр. 25).</p>
<p>Февраль</p>	<p>«В ветеринарной клинике». Цель: расширить знания детей о назначении ветеринарной клиники, о профессиях тех людей, которые здесь работают – ветеринар, фельдшер, (Н.Ф. Губанова, стр.34).</p> <p>«Шоферы». Цель: закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера, (Н.Ф. Губанова, стр.28).</p> <p>«Семья». Цель: продолжать учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, (Н.Ф. Губанова,</p>

	<p>стр.19).</p> <p>«Парикмахерская». Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - строить ролевой диалог. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, (Н.Ф. Губанова, стр.38).</p>
<p>Март</p>	<p>«Магазин». Цель: учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятие «магазин музыкальных инструментов», (Н.Ф. Губанова, стр.39).</p> <p>«Теплоход отправляется в плавание». Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма, (Н.Ф. Губанова, стр.27).</p> <p>«Семья». Цель: продолжать учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, (Н.Ф. Губанова, стр.22).</p> <p>«Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам, (Н.Ф. Губанова, стр.47).</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Семья». Цель: продолжать учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, (Н.Ф. Губанова, стр.19).</p> <p>«Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении</p>

	<p>детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам, (Н.Ф. Губанова, стр.48).</p> <p>«Поликлиника». Цель: расширить знания детей о назначении поликлиники, о профессиях тех людей, которые здесь работают – терапевт, педиатр, медсестра, лаборант, (Н.Ф. Губанова, стр.33).</p> <p>«Магазин». Цель: учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, (Н.Ф. Губанова, стр.32).</p>
<p>Май</p>	<p>«Парикмахерская». Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - строить ролевой диалог. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, (Н.Ф. Губанова, стр.41).</p> <p>«Семья». Цель: продолжать учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, (Н.Ф. Губанова, стр.24).</p> <p>«Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам, (Н.Ф. Губанова, стр.48).</p> <p>«В ветеринарной клинике». Цель: расширить знания детей о назначении ветеринарной клиники, о профессиях тех людей, которые здесь работают – ветеринар, фельдшер, (Н.Ф. Губанова, стр.34).</p>

Приложение №13.
Подвижные игры.

Месяц	Название игры
Сентябрь	<p>«Мышеловка». Цель: упражнять в беге; продолжать формировать умение действовать быстро, развивать ловкость, внимание, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Катай мяч». Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость; упражнять в катании мяча, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Гори, гори ясно». Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве; упражнять в быстром беге, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Перелет птиц». Цель: развивать реакцию на словесные сигналы; упражняться в лазании по гимнастической лестнице, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p>
Октябрь	<p>«Ловушки с мячом». Цель: продолжать упражнять в умении быстро бегать в различных направлениях, действовать по сигналу, быть ловким и внимательным; закрепить навык метания в подвижную цель, (Т.И. Осокина, стр.35).</p> <p>«Найди где спрятано». Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Свободное место». Цель: развивать ловкость, быстроту; умение не наталкиваться, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Волк во рву». Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу; упражнять в прыжках в длину с разбегу, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p>
Ноябрь	<p>«Хитрая леса». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Угадай что делали». Цель: закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; воспитывать творческую самостоятельность, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p>

	<p>«Мышеловка». Цель: упражнять в беге; продолжать формировать умение действовать быстро, развивать ловкость, внимание, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Катай мяч». Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость; упражнять в катании мяча, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p>
Декабрь	<p>«Два мороза». Цель: развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову); упражнять в беге с увертыванием в ловле; способствовать развитию речи, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Хитрая леса». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Угадай что делали». Цель: закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; воспитывать творческую самостоятельность, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Мышеловка». Цель: упражнять в беге; продолжать формировать умение действовать быстро, развивать ловкость, внимание, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p>
Январь	<p>«Ловушки с мячом». Цель: продолжать упражнять в умении быстро бегать в различных направлениях, действовать по сигналу, быть ловким и внимательным; закрепить навык метания в подвижную цель, (Т.И. Осокина, стр.35).</p> <p>«Найди где спрятано». Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Угадай что делали». Цель: закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; воспитывать творческую самостоятельность, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Хитрая леса». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p>
Февраль	<p>«Совушка». Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу;</p>

	<p>упражнять детей в беге, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве; упражнять в быстром беге, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Рыбаки и рыбки». Цель: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Мышеловка». Цель: упражнять в беге; продолжать формировать умение действовать быстро, развивать ловкость, внимание, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p>
<p>Март</p>	<p>«Угадай что делали?». Цель: закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; воспитывать творческую самостоятельность, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Мышеловка». Цель: упражнять в беге; продолжать формировать умение действовать быстро, развивать ловкость, внимание, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Катай мяч». Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость; упражнять в катании мяча, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Гори, гори ясно». Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве; упражнять в быстром беге, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Хитрая лиса». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле, . (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Угадай что делали?». Цель: закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; воспитывать творческую самостоятельность, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Мышеловка». Цель: упражнять в беге; продолжать формировать умение действовать быстро, развивать ловкость, внимание, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Гори, гори ясно». Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве; упражнять в быстром беге, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p>

Май	<p>«Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве; упражнять в быстром беге, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Рыбаки и рыбки». Цель: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Совушка». Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в беге, (infourok.ru›kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-sredney...).</p> <p>«Ловушки в кругу». Цель: упражнять детей бегу врассыпную; развивать у детей быстроту, ловкость, внимание, (Т.И. Осокина, стр.35).</p>
------------	---

Приложение №14.
Театрализованные игры.

Месяц	Название игры
Сентябрь	<p>«Детский сад встречает малышей». Цель: продолжать развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени и отчеству, (Н.Ф. Губанова, стр.52).</p> <p>«Незаметно пролетело лето». Цель: развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы, (Н.Ф. Губанова, стр. 54).</p> <p>«Лесная парикмахерская». Цель: вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах, (Н.Ф. Губанова, стр.57).</p> <p>«Наш зоопарк». Цель: развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет, (Н.Ф. Губанова, стр.59).</p>
Октябрь	<p>«Какая погода лучше?». Цель: учить детей эмоционально отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выразить это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета, (Н.Ф. Губанова,</p>

	<p>стр.61).</p> <p>«Печем хлеб». Цель: побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков, (Н.Ф. Губанова, стр.63).</p> <p>«Наш домашний театр». Цель: вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры, (Н.Ф. Губанова, стр.65).</p> <p>«Осень – добрая волшебница». Цель: развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане, (Н.Ф. Губанова, стр.68).</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«На пруду». Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражать эмоции через движение, (Н.Ф. Губанова, стр.70).</p> <p>«Сыграем в театр?». Цель: приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль, (Н.Ф. Губанова, стр.72).</p> <p>«Скоро премьера!». Цель: приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы; вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка», (Н.Ф.Губанова, стр.74).</p> <p>«Вежливые соседи». Цель: учить детей анализировать художественно – образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи, (Н.Ф. Губанова, стр.76).</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«В нашем оркестре». Цель: приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре, (Н.Ф. Губанова, стр.78).</p> <p>«Зимние игры». Цель: учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре, (Н.Ф. Губанова, стр.80).</p> <p>«Новогодний концерт». Цель: развивать способности к импровизации, речевую активность детей, (Н.Ф. Губанова, стр.82).</p> <p>«Снегурочки друзья». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности,</p>

	(Н.Ф. Губанова, стр.84).
Январь	<p>«Где живут игрушки». Цель: развивать игровые умения детей в режиссерской игре; учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев, (Н.Ф. Губанова, стр.87).</p> <p>«По заснеженной полянке». Цель: побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности, (Н.Ф. Губанова, стр. 89).</p> <p>«Лепная сказка». Цель: знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ, (Н.Ф. Губанова, стр.91).</p> <p>«Зайцы и охотники». Цель: приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства, (Н.Ф. Губанова, стр.92).</p>
Февраль	<p>«У меня зазвонил телефон». Цель: учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли, (Н.Ф. Губанова, стр.93).</p> <p>«Лень открой ворота». Цель: обогащать художественно – эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик, (Н.Ф. Губанова, стр. 94).</p> <p>«Хотим быть смелыми». Цель: воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки четкой и ясной артикуляции, (Н.Ф. Губанова, стр.98).</p> <p>«Защитим слабого». Цель: развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках, (Н.Ф. Губанова, стр.100).</p>
Март	<p>«Народные гулянья». Цель: вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки, (Н.Ф. Губанова, стр.101).</p> <p>«Письмо маме». Цель: вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли, (Н.Ф. Губанова, стр.104).</p>

	<p>«Умеем хозяйничать». Цель: учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность, (Н.Ф. Губанова, стр.106).</p> <p>«Огород на окне». Цель: активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал, (Н.Ф. Губанова, стр.108).</p>
Апрель	<p>«Холод в шкафу». Цель: активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя, (Н.Ф. Губанова, стр.110).</p> <p>«Весна стучится в окно». Цель: развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие, (Н.Ф. Губанова, стр.111).</p> <p>«Проворные дежурные». Цель: учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации, к выбору ролей, (Н.Ф. Губанова, стр.112).</p> <p>«Что полезно для здоровья?». Цель: учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах, (Н.Ф. Губанова, стр.114).</p>
Май	<p>«Проснулись жуки и бабочки». Цель: развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям, (Н.Ф. Губанова, стр.115).</p> <p>«Сады цветут». Цель: развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться, (Н.Ф. Губанова, стр.117).</p> <p>«Плаваем, ныряем». Цель: развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории, (Н.Ф. Губанова, стр.118).</p> <p>«Посиделки». Цель: приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать ребят к импровизации в инсценировке потешек, (Н.Ф. Губанова, стр.120).</p>